

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания
ГБОУ лицея № 226
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 31.05.2021

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета
родителей
ГБОУ лицей №226 Фрунзенского
района
Санкт-Петербурга
Протокол №4 от 31.05.2021

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета
обучающихся
ГБОУ лицея № 226
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №3 от 26.05. 2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 39/2 от 01.06.2021

Директор ГБОУ лицей № 226

 Т.В. Семенова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ ЛИЦЕЙ №226

ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

НА 2021-2026 ГОДЫ

Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №226 осуществляет свою деятельность с 1 сентября 1968 года.

С 1991-1994 год на базе школы была создана первая экспериментальная площадка по отработке модели экономической гимназии; с 1994 года учреждению присвоен статус «школа-гимназия»; с 1999 года – лицей.

ГБОУ лицей №226 осуществляет свою деятельность в рамках государственной политики в сфере образования и сориентирован на современные требования к системе образования:

- обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса;
- воспитание гражданина Российской Федерации;
- повышение качества образования и требований к его оценке;
- реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога»;
- развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования;
- повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.

Особенностью образовательной программы является дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам технического профиля (математика, физика), кроме того в лицее осуществляется подготовка обучающихся по экономике и предпринимательству.

В процессе деятельности педагогами лицея широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения, организуется исследовательская деятельность.

В лицее создана система воспитательной работы:

- заложены основы школьного самоуправления;
- создан годовой круг традиционных лицейских мероприятий: День самоуправления, Зимний выезд, театральные фестивали «Классика», фестиваль английской песни, дни здоровья с выездами на природу и др.

Созданы детские общественные объединения - Совет обучающихся, первичное отделение Российского движения школьников, волонтерский клуб, экологический клуб, спортивный клуб «Спортландия».

Осуществляет свою деятельность театральная мастерская «Итак сойдет».

Реализуются мероприятия по профилактике:

- дорожно-транспортного травматизма;
- профилактике ПАВ;
- компьютерной зависимости;
- экстремистских проявлений в молодежной среде.

Выстроена система работы классных руководителей.

Регулярно проводятся районные и городские открытые мероприятия по воспитательной работе.

Контингент обучающихся стабилен. В соответствии с правом преимущественного приема на обучение в лицее сохраняется преемственность поколений. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Наблюдается ежегодное увеличение контингента обучающихся.

Так как кадровое обеспечение является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс, лицей располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.

Укомплектованность педагогическими кадрами в школе составляет 100%, а все педагоги лицея имеют базовое педагогическое образование в соответствии с преподаваемой дисциплиной или прошли соответствующую профессиональную подготовку.

В лицее действует служба сопровождения, состоящая из квалифицированных педагогов-

психологов, социальных педагогов, а также воспитательная служба, в штате которой педагоги-организаторы занимаются организацией внеклассных мероприятий для обучающихся всех возрастов.

Среди сотрудников лицея заслуженные учителя РФ, кандидаты наук, отличники народного просвещения РФ, почётные работники общего образования РФ, победители и дипломанты районных, городских и всероссийских конкурсов, а также ветераны труда.

Педагоги лицея активно участвуют в семинарах и конференциях районного и городского уровня в качестве докладчиков, ведущих мастер-классов, модераторов.

Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что и обеспечит личностное развитие школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули					
Классное руководство	Школьный урок	Внеурочная деятельность	Работа с родителями	Самоуправление	Профориентация
<ul style="list-style-type: none"> - работа с классным коллективом; - индивидуальная работа с обучающимися; - работа с учителями, преподающими в классе; - работа с родителями обучающихся или их законными представителями; - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; - организация интересных и полезных совместных дел; - проведение классных часов. 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения и общения; - привлечение внимания обучающихся к важности и ценности изучаемого на уроках учебного материала; - использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - включение в урок игровых форм; 	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность; - формирование взросло-детских общностей для объединения детей и взрослых; - развитие познавательной деятельности, художественного творчества, спортивной и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие общешкольного родительского комитета в управлении ОУ и решении вопросов воспитания; - дни открытых дверей; - общешкольные родительские собрания; - психологическая помощь и консультации для родителей, организованные службой сопровождения лицея; - привлечение родителей к организации школьных праздников, экскурсий, бесед, игр, фестивалей; - организация совместного досуга обучающихся и их родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие Совета обучающихся в вопросах управления ОУ; - инициирование и организация проведения лично - значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); - деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение циклов профориентационных классных часов, игр; - знакомство с разными видами профессий в рамках учебного предмета технология; - профориентационное просвещение путем ведения группы в соц.сети и оформления стендов; - организация экскурсий на предприятия города; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий и т.п. - участие в профориентационных онлайн мероприятиях; - расширение профессиональных компетенций обучающихся на основе инструментов движения WorldSkills; - профориентационное тестирование; - индивидуальные консультации психолога;

	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.				- взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, Центром занятости.
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела	Организация предметно - эстетической среды	Служба сопровождения	Экскурсии, выезды	Детские общественные объединения	
<ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях разного уровня (районных, городских), посвященных значимым событиям; - зимний общешкольный выезд; - «Осенние тропинки», (общешкольный квест на природе); - общешкольные праздники; - посвящение в лицеисты, первоклассники, пешеходы; - фестивали (театральный, английской песни); - ярмарка новогодняя, проводы зимы); - День погружения в культурные эпохи; - участие старшекласников в мероприятиях для начальной школы; - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов; - выставки детских творческих работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера школьных помещений к праздникам; - выставки творческих работ обучающихся; - озеленение пришкольной территории; - создание стеллажей свободного книгообмена; - благоустройство классных кабинетов; - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции). 	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, направленные на социально-педагогическое исследование, профилактику, коррекцию и реабилитацию; - взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - социально – педагогическое просвещение (проведение консультаций; бесед, классных часов); - мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и профилактику ПАВ, интернет-зависимости; - проведение инструктажей по технике безопасности; - участие в мероприятиях, проводимых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - профилактические мероприятия, направленные на противодействие экстремистским 	<ul style="list-style-type: none"> - организация экскурсий, поездок различной направленности; - организация общешкольных выездов в оздоровительные лагеря по тематическим сменам, с участием детей, педагогов, родителей; - организация выездных дней здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация общешкольных экологических акций; - организация и участие в образовательных экологических мероприятиях (викторины, игры, марафоны); - организация фестивалей, выставок, мероприятий, мастер-классов; - организация общественно полезных дел; - сотрудничество с детским домом, приютами для животных; - участие в благотворительных акциях; - проведение развлекательных мероприятий и мастер-классов; - участие и организация гражданско-патриотических мероприятий и акций; - организация поздравлений ветеранов, пенсионеров, детей-сирот; - спортивные соревнования, эстафеты, кроссы. 	

		проявлениям в молодежной среде; - профилактические мероприятия, направленные на защиту прав и интересов ребенка, в том числе на профилактику жестокого обращения с детьми; - организация мероприятий, направленных на профилактику дорожно- транспортного травматизма		
--	--	--	--	--

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе школьных и классных мероприятий (День знаний, День учителя, театральные фестивали «Классика», фестиваль английской песни, памятный день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный женский день, День Победы, праздник Последнего звонка и др.);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, волонтерской, здоровьесберегающей, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- объединение классного коллектива путем организации игр и тренингов на сплочение и командообразование - однодневные и многодневные выезды и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождений детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и «свечки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса путем наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или

учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке здоровьесберегающих технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья учащихся;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно путем:

- вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирования в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создания в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержки в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности и с учетом эпидемиологической обстановки:

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социально-психологическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Программы духовно-нравственной направленности ориентированы на формирование социальной активности, гражданской ответственности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, укрепление силы духа, стойкости характера, воспитания патриотического сознания.

Формы работы: кружки, тематические классные часы, коллективные просмотры фильмов, экскурсионная деятельность, выставки работ.

Программы социально-психологической направленности ориентированы на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-человек»).

Формы работы: тематические классные часы, экскурсионная, игровая, проектная

деятельность, тренинги, практические работы, круглые столы, дискуссии.

Программы общеинтеллектуальной направленности соответствуют определенным интеллектуальным областям (научно-техническая, естественнонаучная).

Программы научно-технической области направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, освоение электронных информационных ресурсов. Программы научно-технической области предназначены для детей с наклонностями к точным наукам и техническому творчеству (сфера деятельности «человек-техника»).

Программы естественнонаучной области направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся с наклонностями к естественным наукам. Программы естественнонаучной области формируют системный подход к восприятию мира, представления о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое сознание, направленное на сохранение живой природы, рациональное природопользование (сфера деятельности «человек-природа»).

Формы работы: исследовательская, научная, экспериментальная, опытная деятельность, кружки, проектная деятельность, тематические классные часы, экскурсионная деятельность, практические работы, круглые столы, дискуссии.

Программы общекультурной направленности направлены на удовлетворение потребностей и интересов детей в области изучения истории, культуры, ориентированы на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства. Ориентированы на развитие эмоционального восприятия и образного мышления для подготовки личности к постижению великого мира искусства. Приоритетные направления деятельности: образовательное, художественное, музыкальное, театральное, литературное, музейно-выставочное, культурно-просветительское.

Формы работы: кружки, конкурсы, игры, защиты проектов, экскурсии.

Программы спортивно - оздоровительной направленности ориентированы на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом здорового образа жизни.

Формы работы: секции, кружки, игровые занятия, лицейские соревнования, плавание, семейные праздники, дни здоровья.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, которые проводятся один раз в четверть в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- лекторий для родителей, где родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьных интернет-ресурсах, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в школьных мероприятиях, выездах, круглых столах, мастер-классах и т.п.;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализация модуля помогает формированию у ребенка чувства общности, чувства причастности к тому, что происходит в лицее.

Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

на уровне лицея:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через проведение мероприятий, курируемых Советом обучающихся, который выступает координирующим и контролирующим органом (День самоуправления);
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.).

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в поездки, выезды, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в лицее осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- в рамках движения World Skills и направлений KidSkills и JuniorSkills создание «Лаборатории профессий» по следующим компетенциям:

- Мобильная робототехника
- Сетевое и системное администрирование
- Интернет вещей
- Кулинарное дело
- Гончарное мастерство

- проектную деятельность старшеклассников (проект «Моя будущая профессия»);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии в профессиональные образовательные учреждения, экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «Билет в будущее»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеокурсов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- социальное партнерство в рамках которого для обучающихся организуется помощь в профессиональном самоопределении, а также в проведении диагностических обследований, анкетирования, индивидуальных консультаций. Социальными партнерами лицея являются:

• Центр методики профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования;

• Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»;

• Районный опорный центр по социализации детей и подростков ГБОУ ДОД ЦВР Фрунзенского района СПб;

• Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга);

• Центральная районная библиотека им. А.П. Чехова;

- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП);
- СПбГБПОУ «Колледж банковского дела и информационных систем».

Вариативные модули

Модуль «Служба сопровождения»

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведётся в лицее с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Социально-психолого-педагогическая служба и служба медиации лицея работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывает помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, обучающимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в лицее.

Педагоги-координаторы Службы сопровождения проводят лекции и встречи с представителями социальных служб с целью антитеррористического просвещения детей и молодежи, антикоррупционного просвещения обучающихся и др. Работа Службы сопровождения лицея происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (*инструктажей, классных часов, викторин, бесед, просмотров видеороликов и т.п.*) по профилактике:

- правонарушений и преступлений (поведение на водных объектах, недопустимость выхода на лёд, падения детей из окон и др.);
- экстремизма в детской, молодёжной среде;
- дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта;
- наркомании и употребления ПАВ;
- суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг).

Результат систематической профилактической работы - в лицее нет обучающихся, не посещающих занятия длительное время без уважительных причин (скрытый отсев), состоящих на учете ОДН УМВД, проходивших КДНиЗП и другие субъекты профилактики.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в лицее используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

участие в мероприятиях и акциях района и города:

- в конкурсах, конференциях, викторинах, фестивалях и т.п. районной программы «Воспитание»;
- благотворительных и экологических акциях;
- праздничных мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне;
- спортивных соревнованиях.

На уровне лицея:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (выезды в Детский оздоровительный лагерь и др.).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, праздник «Рисунки на асфальте», День учителя, Новый год, День снятия блокады Ленинграда, Международный женский день, День Победы, Фестиваль английской песни, Театральный фестиваль «Классика», игра «Осенние тропинки» с выездом в Павловск, День самоуправления, праздник «Прощание с букварем», общешкольный проект «Погружение в культурные эпохи», Праздник последнего звонка, Праздник «До свидания, начальная школа!» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в первоклассники, пешеходы, лицеисты.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшекласников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела:

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие в лицее детские общественные объединения - Волонтерский клуб «Улыбки мира», Экологический клуб «Время перемен» и первичное отделение Российского движения школьников – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи, заседания – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Участники детских общественных объединений проводят на базе лицея экологические акции, пропагандируют экологическую культуру, принимают участие в различных акциях благотворительной, гражданско-правовой, патриотической направленности, посещают детский

дом №4, реализуют проекты в рамках совместной работы с благотворительными учреждениями, привлекают обучающихся и родительскую общественность к участию в школьных, районных и городских мероприятиях.

На внешкольном уровне:

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей и постояльцев этих учреждений в рамках реализации социального и событийного направлений ВД. Волонтеры проводят мастер-классы «Пасхальная открытка», «Новогодний лес» для детей-инвалидов Павловского детского дома №4, благодаря сотрудничеству с депутатами МО «Купчино» все ребята детского дома получили новогодние подарки.

- участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий в рамках экологического и социального направлений деятельности волонтеров (реализация эколого-благотворительного проекта по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброТы»)на базе лицея с последующей сортировкой и отправкой пластика в пункты приёма;

- участие в благотворительных акциях по оказанию помощи приюту животных, детям детского дома, солдатам срочникам;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне и городе, в рамках сотрудничества с Всероссийской общественной организацией «Молодая Гвардия».

На уровне лицея:

- проведение акции по сбору макулатуры - агитация, информирование, реализация в виде соревнования-конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры;

- участие учащихся лицея в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы - Торжественно-траурные церемониалы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., вручение памятных знаков ветеранам микрорайона в честь юбилейных военных дат);

- участие обучающихся в уборке прилегающей к лицейю территории (субботники осенью и весной, уборка территории сквер на ул.Турку);

- участие лицеистов в реализации и проведении лично значимых для ребят младшей школы событий и мероприятий (праздники, соревнования, конкурсы, флешмобы и т.п.);

- организация работы школьных медиа с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к волонтерской деятельности.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в участие, планирование, организацию, проведение и анализ общих дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль по планированию, организации, проведению, контролю мероприятия, общего дела или их части.

Модуль «Экскурсии, выезды»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Воспитательные возможности экскурсионной деятельности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в экскурсионных программах, организуемых Отделом образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, МО «Купчино».

На уровне лицея:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- в рамках дней здоровья выезда в Павловский парк для проведения игры-квеста «Осенние тропинки»;

- в рамках мероприятия «Посвящение в лицеисты» ежегодный выезд на экскурсию в Царскосельский Лицей;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения истории регионов, биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- зимний выезд с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя - спортивные соревнования, конкурсы, праздники, театрализованные представления, викторины, квесты, объединенные одной темой.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в лицее осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, связанная со значимыми знаменательными датами, праздниками;

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- выставка лучших работ по итогам года по предмету «Изобразительное искусство» - «Галерея школьных искусств»;

- выставка новогодних рисунков;

- выставки декоративно-прикладного искусства: «Дары осени», Рождественские открытки, Новогодний плакат, Декоративные новогодние елочки, «Дорога и мы» по правилам дорожного движения

- выставка лучших фотографий: «Осенний look», «Новогодний образ» и др.

- изготовление украшений для новогодних событий, установка и украшение новогодних елок в школьных рекреациях;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах том числе размещение актуальной информации, анонсирование значимых школьных событий;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие

способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми – Классный уголок, Уголок безопасности и др.;

- популяризация особой школьной символики: гимн, эмблема, элементы школьного костюма, значки с логотипом лицея, спортивная форма лицея, буклеты, используемые в школьной повседневности и в торжественные моменты жизни образовательной организации, в школьных медиа, а также на внешкольных мероприятиях;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно администрацией лицея, а также специалистами Информационно-методического центра Фрунзенского района Санкт-Петербурга, курирующими организационно-методическое сопровождение воспитательной работы в образовательных организациях, и Академией постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является:

- педагогическое наблюдение;

- мониторинг вовлеченности обучающихся в школьные мероприятия события;

- анализ проблем личностного развития школьников на заседаниях МО классных руководителей и выявление путей их решения (1 раз в четверть).

Результаты полученной информации фиксируются в:

- отчётах классных руководителей о проделанной воспитательной работе (1 раз в полугодие);

- аналитической справке по реализации воспитательной работы за учебный год.

Для организации воспитательной деятельности классный руководитель составляет план воспитательной работы на учебный год и ведет папку классного руководителя в течение учебного года.

Для планирования и организации своей деятельности классный руководитель сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, выездов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план мероприятий

Сводный календарный план составляется на каждый учебный год, а на его основании и с учетом мероприятий районной программы «Воспитание» составляется ежемесячный план-сетка с указанием ответственных лиц, точных дат.

Традиционные лицейские мероприятия

сентябрь	Праздник первого звонка «День знаний» (1-11 кл.) Праздник «Посвящение в пешеходы» (1 классы) Праздник «Рисунки на асфальте» (1-4 кл.) Игра «Осенние тропинки» (5-11 кл.)
----------	---

	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма, классные часы (5-11 кл.) Классные часы, посвященные дню начала блокады Ленинграда (1-11 кл.) День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. (5-11 кл.)
октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя (1-11 кл.) Праздник «Посвящение в первоклассники» (1 кл.) Праздник «Посвящение в лицеисты» (5 кл.) Игра по станциям «Осенний марафон» (1 – 4 кл.) Выставка поделок из природных материалов (1-4 кл.) Конкурс рисунков «Золотая осень» (1-4 кл.) Месячник антинаркотических мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (7-11 кл.)
ноябрь	День самоуправления (1-11 кл.) Неделя толерантности .(1-11 кл.)
декабрь	Новогодние мероприятия: Новогодний карнавал. Фестиваль новогодней песни, украшение школы (1-11 кл.) Месяц правовых знаний (5-11 кл.) День Героев Отечества (1-11 кл.) кл. часы День неизвестного солдата (1-11 кл.) кл. часы Классные часы по ПДД (1-11 кл.)
январь	Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады (1-11 кл.)
февраль	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. (1-11 кл.) Театральный фестиваль.(5-11 кл.)
март	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта (1-11 кл.) Праздник «Веселая Масленица» (1-11 кл.) Праздник для первых классов «Прощание с букварем» (1 кл.) Профилактические мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.
апрель	Защита проектов. Общешкольный проект «Погружение в культурные эпохи» (1-11 кл.) Информационные мероприятия в рамках месячника медиации.
май	Цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. (1-11 кл.) Праздник последнего звонка. (11 кл.) Праздник «До свидания, начальная школа!» (1-4 кл.)
В течение года	Дни здоровья.
В течение года, в соответствии с планом районной программы «Воспитание»	В план школьных мероприятий включаются мероприятия районной программы «Воспитание» по следующим направлениям: 1. Гражданин мира. Проект «Гражданское и патриотическое воспитание» Проект «Пути достижения общественного согласия» Проект «Урок правопорядка» 2. Одаренные дети. Проект «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» Проект «Интеллектуальное конкурсное движение» Проект «Содружество увлеченных»

	<p>3. Экология и здоровье. Проект «Экознание» Проект «Физкультура и спорт» Проект «С надеждой на будущее» Проект «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения» Проект «Профориентация».</p>
--	---

План проведения общешкольных классных часов

1 четверть	<p>Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (5-11 кл) 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом (5-11 кл) 11 сентября – День памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма) (5-11 кл) Международный день распространения грамотности (1-11 кл) Классные часы, посвященные дню начала блокады Ленинграда (1-11 кл) Месячник антинаркотических мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (7-11 кл) День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (3-11 кл) Классные часы по ПДД (1-11 кл)</p>
2 четверть	<p>Неделя толерантности: (1-11 кл) - 4 ноября – День народного единства - 16 ноября - Международный День толерантности Месяц правовых знаний (5-11 кл) 9 декабря – Международный День борьбы с коррупцией (8-11 кл) День Героев Отечества: (1-11 кл) - 10 декабря - День прав человека; - 12 декабря - День Конституции Российской Федерации - День Неизвестного солдата - День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации (1-11 кл) Классные часы по ПДД (1-11 кл)</p>
3 четверть	<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, участие в акции (1-11 кл) 4 февраля - Всемирный день безопасного Интернета (5-11 кл) 1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (7-11 кл) 7 апреля – Всемирный день здоровья (1-11 кл) Классные часы по ПДД (1-11 кл)</p>

4 четверть	<p>Месячник медиации. Информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий. (служба медиации).(1-11 кл)</p> <p>День Победы в Великой отечественной войне (1-11 кл)</p> <p>17 мая - Международный день детского телефона доверия (1-11 кл)</p> <p>День славянской письменности и культуры (1-1 кл)</p> <p>Классные часы по ПДД (1-11 кл)</p>
<p><i>Темы классных часов могут быть расширены на усмотрение классных руководителей. Рекомендуемые темы: ЗОЖ, Экология, Нравственные ценности, Календарные праздники.</i></p>	

Мероприятия по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Инструктаж обучающихся по безопасной дороге в школу со стороны улиц Бухарестская, Будапештская, Турку, проспект Славы с обозначением маршрута на схемах (с использованием инфозон лица, изготовление вкладок в дневник).	сентябрь
Показ короткометражных фильмов о соблюдении ПДД на переменах с использованием инфозон лица.	1 раз в четверть
Занятия и беседы по ПДД на классных часах.	По плану
Профилактические беседы на уроках ОБЖ о ПДД, ношении светоотражателей «Будь заметным».	Не менее 2-х раз в четверть
Конкурс среди обучающихся 5-11 классов на знание ПДД в форме тестирования на уроках ОБЖ	декабрь
Внеклассная работа с обучающимися и в группах продленного дня	В течение года
Анализ и устранение совместно с психологической службой лица причин некомпетентного поведения школьников. Индивидуальные беседы с обучающимися по профилактике ДДТТ.	В течение года
Выпуск школьной газеты «В гостях у светофорчика». Электронная версия демонстрируется с использованием инфозон лица	В течение года
Мероприятия в рамках Единый день дорожной безопасности и Глобальной недели безопасности дорожного движения	сентябрь
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание, дети!» перед каникулами.	1 раз в четверть
Участие в районном конкурсе «Письмо Водителю»	По плану
Школьный праздник «Посвящение в пешеходы». Выступление агитбригады ЮИД	Не менее 2-х раз в год
Мероприятия в рамках Всемирной акции «День памяти жертв ДТП»: районная акция ЮИД «Жизнь без ДТП»	декабрь
Конкурс детских рисунков на дорожках вокруг школы на тему: «Дорога и Мы» среди учеников начальной школы.	В течение года
Работа с отрядом ЮИД. Участие в акциях: «Безопасные каникулы или правильный Новый год», «75-летие образование ЮИД» (лицейская), «Скорость не главное», «Любимому району – безопасные дороги»	В течение года
Подготовка и участие в конкурсе «Безопасное колесо».	В течение года
отряд ЮИД «Пешеход»	
Общий сбор членов отряда ЮИД. Выборы штаба. Распределение обязанностей.	сентябрь
Оформление уголка "ЮИД в действии!" и другой документации.	в течение года

Подготовка праздника для первоклассников «Посвящение в пешеходы» и участие в его проведении.	ноябрь
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание, дети!» перед каникулами.	Один раз в четверть
Проведение бесед по Правилам дорожного движения, «Минуток безопасности» в классах.	в течение года
Проведение занятий по ПДД с отрядом ЮИД	в течение года
Показ короткометражных фильмов о соблюдении ПДД на переменах с использованием инфозон школы.	в течение года
Работа с отрядом ЮИД. Участие в акциях: «Скорость не главное», «Любимому району – безопасные дороги»	Февраль-март
Профилактические беседы на уроках ОБЖ о ПДД, ношении светоотражателей «Будь заметным» и акции «Стань заметней. Носи световозвращатели!».	в течение года
Организация изготовления наглядного материала к мероприятиям. «День памяти жертв ДТП»/«Минутки безопасности»/«Зимние каникулы в радость!»	в течение года
Мероприятия в рамках Всемирной акции «День памяти жертв ДТП»: районная акция ЮИД «Жизнь без ДТП»	ноябрь
Подготовка и проведение акции «Зимние каникулы в радость!»	декабрь
Выпуск школьной газеты «В гостях у светофорчика». Электронная версия демонстрируется с использованием инфозон лицея	В течение года
Организация помощи в подготовке школьной команды к участию в районном этапе соревнований ЮИД «Безопасное колесо».	в течение года/апрель
Выступление агитбригады ЮИД 6 классов «Правила знай - смело шагай!» перед обучающимися начальных классов.	Сентябрь, ноябрь
Конкурс среди учащихся 5-11 классов на знание ПДД в форме тестирования на уроках ОБЖ	декабрь
Организация мероприятия «Автогородок» совместно с МО «Купчино» для обучающихся начальной школы.	декабрь
Участие в районном конкурсе «Письмо Водителю»	
Конкурс детских рисунков на дорожках вокруг школы на тему: «Дорога и Мы» среди учеников начальной школы.	сентябрь

Мероприятия службы сопровождения

<i>Социально-педагогическое просвещение</i>	
Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ	согласно плану работы
Пропаганда здорового образа жизни в рамках классных часов, лекций, тематических декад и месячников (проведение Антинаркотического месячника)	согласно плану работы
Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних через организацию и проведение Месяца правовых знаний	ноябрь-декабрь
Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся.	в течение года
Выступление на родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей (темы по запросу классных руководителей)	согласно графику проведения родительских собраний

Проведение Единых дней правовых знаний	согласно плану работы
Профориентационная работа: предоставление обучающимся информации о СПб ПОУ и т.п.	в течение года
Консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемам, связанным с обучением, поведением, ТЖС	в течение года
Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам нестандартного поведения обучающихся	в течение года
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся: на учете в ПДН УМВД, в СОП, на ВШК	в течение года
<i>Профилактика ПАВ, компьютерной зависимости</i>	
Пропаганда здорового образа жизни в форме классных часов, диспутов, бесед	в течение года
Приглашение специалистов ЦППМСП по программам: «Здоровье и безопасность молодёжи в медиапространстве», «Санкт-Петербург – здоровое поколение», «Курить – здоровью вредить!»	ноябрь – декабрь (в зависимости от эпидемиологической ситуации)
Приглашение специалистов РНД № 1 по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции для пед. коллектива, обучающихся, родителей)	апрель (в зависимости от эпидемиологической ситуации)
Участие в мероприятиях Социального Марафона	согласно плану работы
Формирование навыка безопасного поведения в сети Интернет	октябрь – март
Формирование навыков безопасного использования ПК	
Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам, связанным с профилактикой ПАВ и компьютерной зависимостью	в течение года
<i>Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде Противодействие идеологии терроризма и экстремизма</i>	
Участие в проведении школьных мероприятий, направленных на формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей	согласно плану работы
Проведение классных часов, направленных на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма в школьной среде	в течение года
Приглашение специалистов ЦППМСП по программе: «Твоя правовая ответственность»	декабрь (в зависимости от эпидемиологической ситуации)
Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам экстремистских проявлений в молодежной среде и противодействию идеологии терроризма и экстремизма.	в течение года
Участие в профилактических мероприятиях района	в течение года